



FORO PERMANENTE
DE DIRECCIONES DE
PRESUPUESTO Y FINANZAS
DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

Reunión Nacional y VI Encuentro iberoamericano de Coordinación Fiscal Intergubernamental de Países Iberoamericanos

Temas de Presupuesto Público: Gasto público educativo y su financiamiento

***"Financiamiento y gasto educativo en América Latina,
a partir de la última generación de reformas"***



NACIONES UNIDAS

CEPAL



NORWEGIAN MINISTRY
OF FOREIGN AFFAIRS

Javier A. Curcio

Consultor CEPAL

Subdirector Departamento de Economía FCE/UBA

Investigador IIEP BAIREs - UBA CONICET

<javiercurcio@gmail.com>

<javier.curcio@fce.uba.ar>

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 7 de Junio 2018

América Latina necesita reparar la «palanca de la educación»

«La educación constituye un **eslabón múltiple en el desarrollo**. Una sociedad con más altos niveles de educación tiene una mejor base para la incorporación oportuna del **progreso técnico, la innovación y los aumentos en materia de competitividad y productividad**. También la política se beneficia de una población con mayor base educativa, pues la **sociedad del conocimiento y la vida democrática** requieren de una participación política más amplia sobre la base de una ciudadanía informada, con capacidad crítica y cultura cívica.

En el ámbito de **la igualdad**, la educación juega un papel decisivo. Una menor segmentación del aprendizaje y los logros por niveles socioeconómicos, género, territorio y etnia permite reducir las brechas de desigualdad de una generación a la siguiente.»

(CEPAL, La hora de la igualdad, p. 223).

- Cetrángolo O. y Curcio J. (2017), **“Financiamiento y gasto educativo en América Latina.”** CEPAL - Serie Macroeconomía del Desarrollo N° 192 (LC/TS.2017/95), Santiago de Chile.
Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42403-financiamiento-gasto-educativo-america-latina>.
- Cetrángolo O., Curcio J. y Calligaro F. (2017), **“Evolución reciente del sector educativo en la región de América Latina y el Caribe. Casos de Chile, Colombia y México.”** CEPAL - Serie Macroeconomía del Desarrollo N° 191 (LC/TS.2017/94), Santiago de Chile.
Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42401-evolucion-reciente-sector-educativo-la-region-america-latina-caribe-casos-chile>.



TEMARIO

1. Gasto público en educación en América Latina

2. Aspectos normativos y reformas recientes

3. El financiamiento de la educación

4. El rol de la Educación Técnica Profesional (ETP) y su financiamiento

5. Conclusiones y reflexiones finales

TEMARIO

1. Gasto público en educación en América Latina

2. Aspectos normativos y reformas recientes

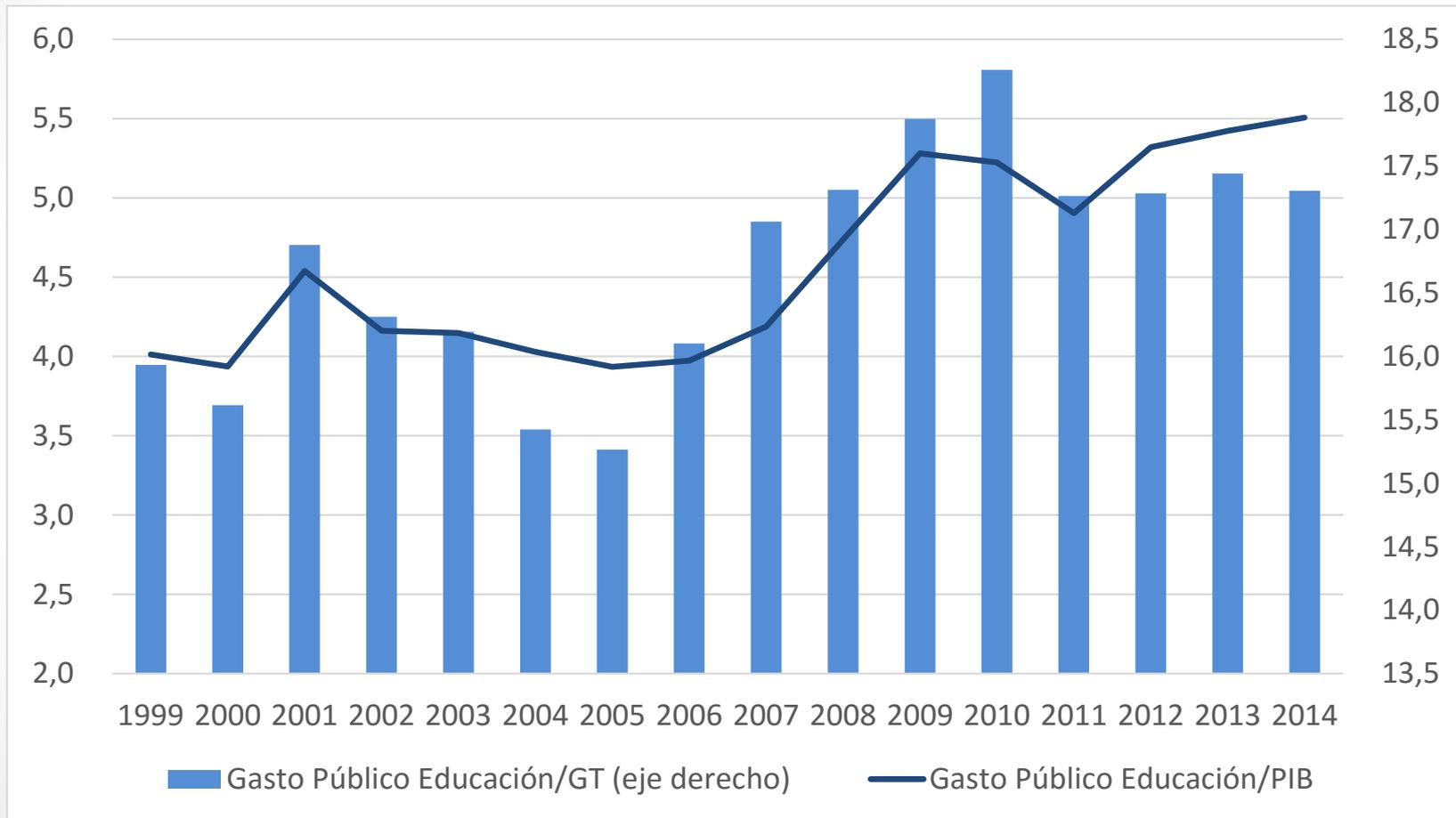
3. El financiamiento de la educación

4. El rol de la Educación Técnica Profesional (ETP) y su financiamiento

5. Conclusiones y reflexiones finales

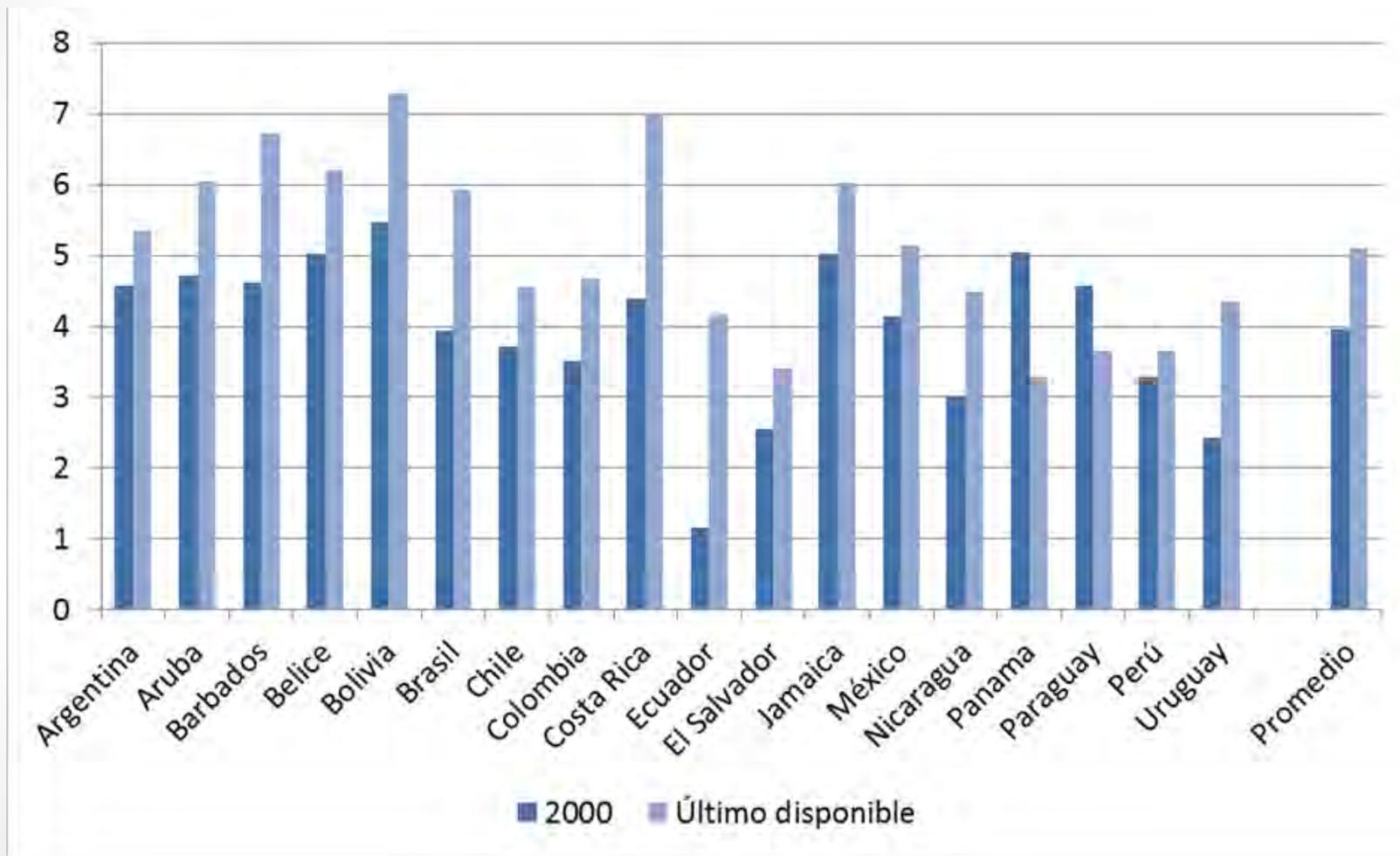
Evolución del gasto público en educación de América Latina – 1999-2014

(en relación con el PIB y con el Gasto Público Total)



Fuente: Elaboración propia en base a datos extraídos de <http://data.uis.unesco.org/>

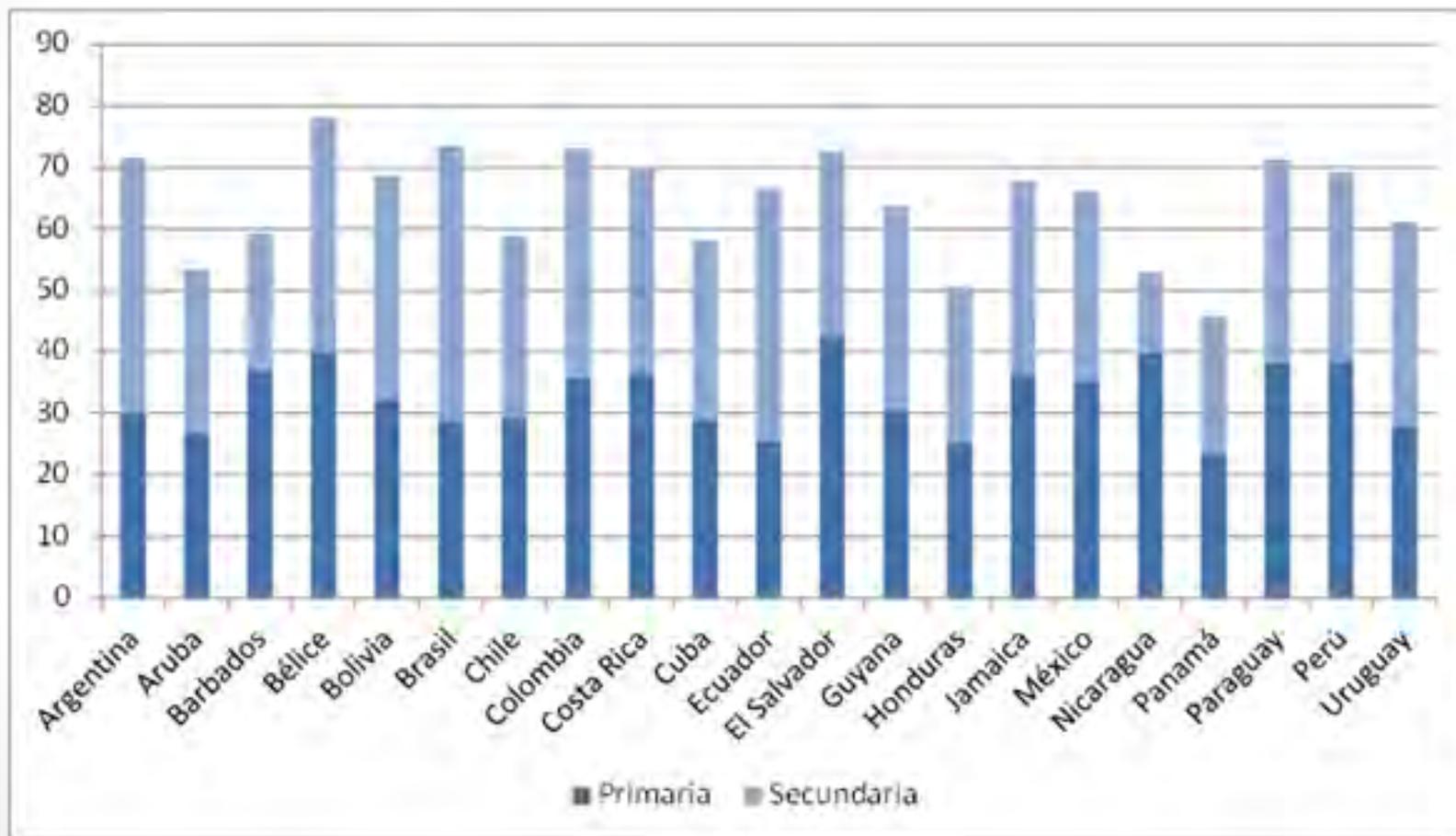
Evolución del gasto público en educación por países de América Latina Año 2000 y último dato disponible (alrededor de 2014), en % del PIB



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Gasto público en educación primaria y secundaria como porcentaje del gasto educativo total

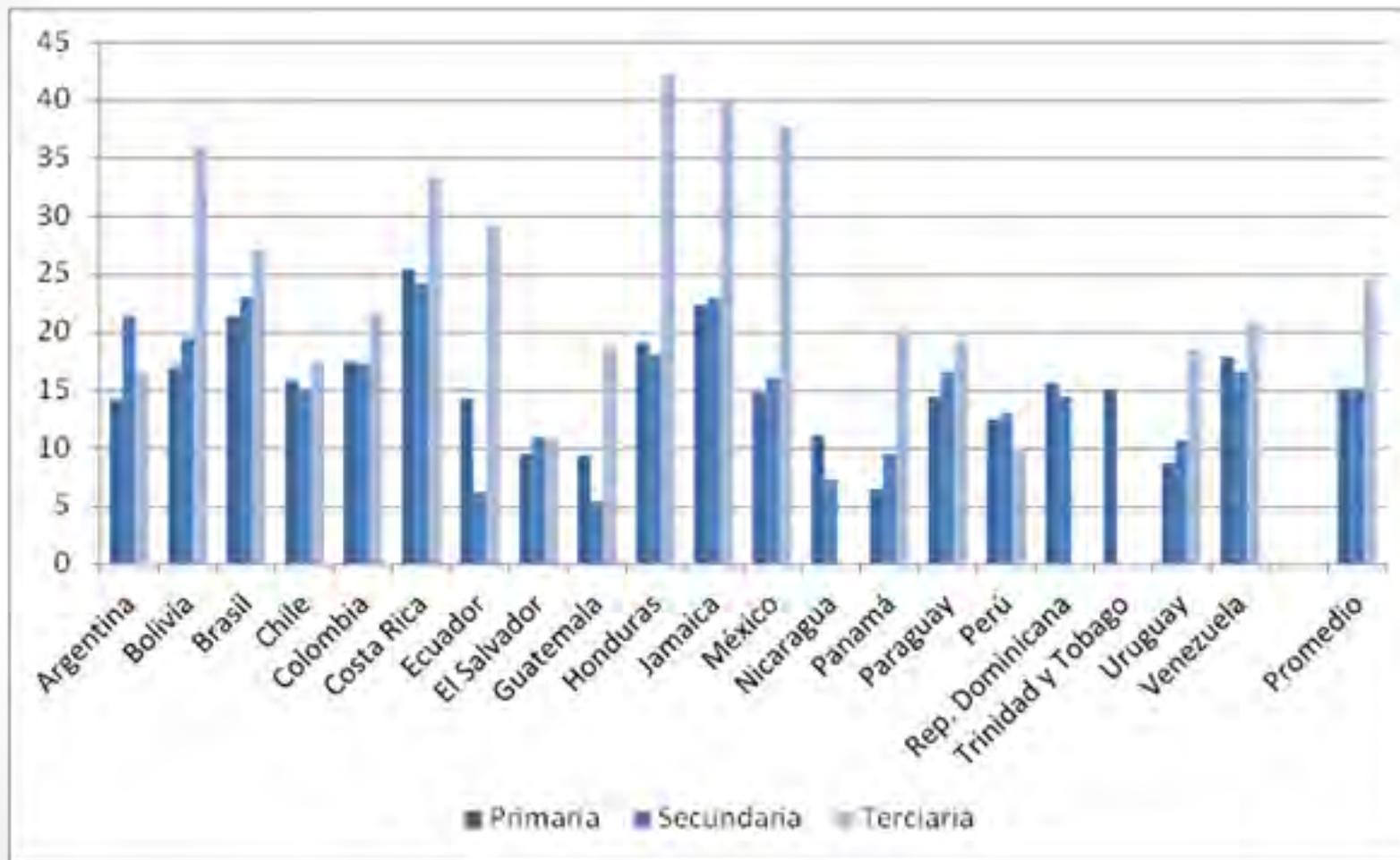
Último dato disponible (alrededor de 2014)



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Gasto público por alumno como porcentaje del PIB per cápita

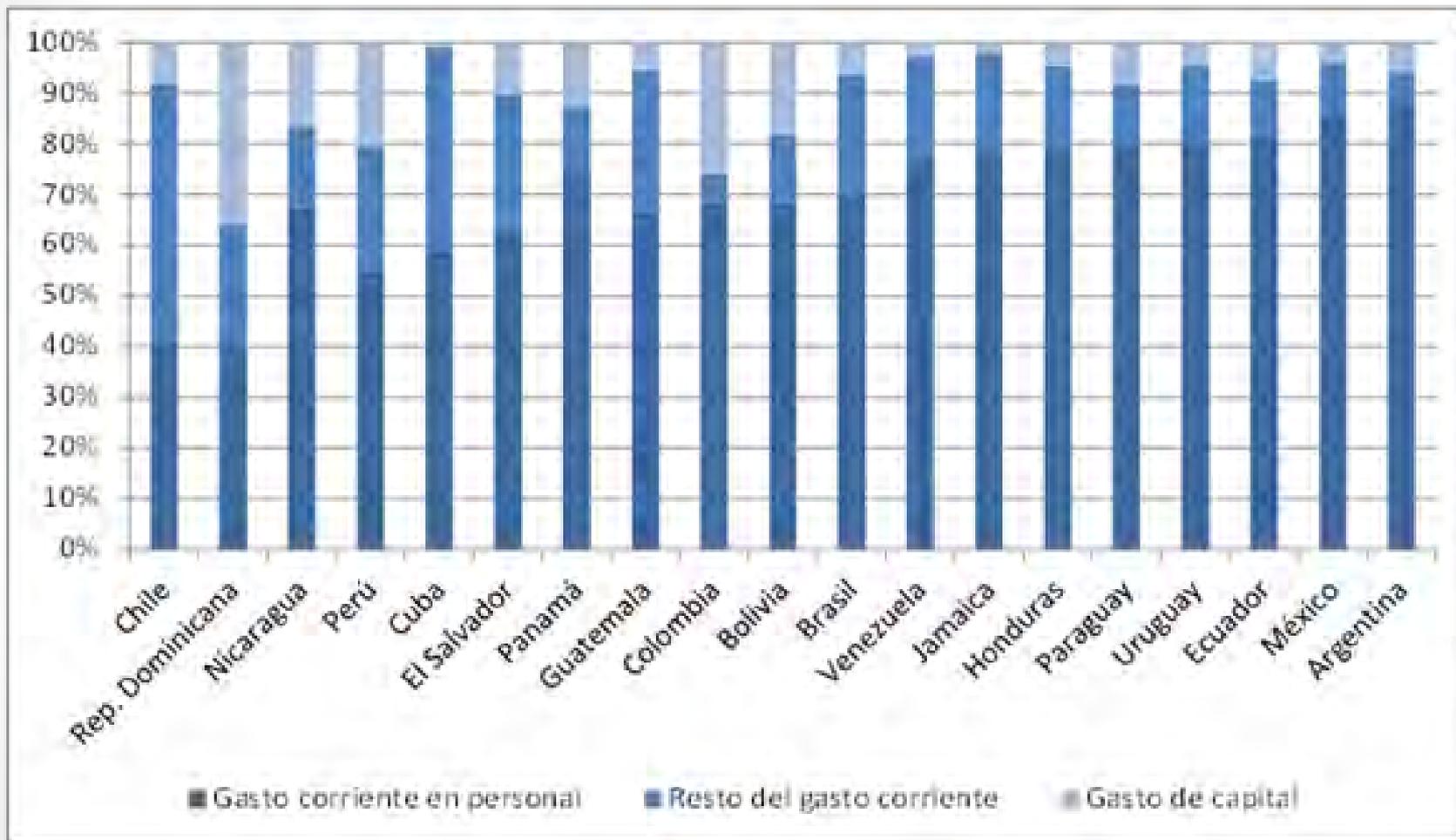
Último año disponible (alrededor de 2014)



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Estructura porcentual del gasto directo en instituciones educativas públicas según clasificación económica

Sector educativo consolidado (último dato disponible)



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

TEMARIO

1. Gasto público en educación en América Latina

2. Aspectos normativos y reformas recientes

3. El financiamiento de la educación

4. El rol de la Educación Técnica Profesional (ETP) y su financiamiento

5. Conclusiones y reflexiones finales

Reformas recientes en sistemas educativos latinoamericanos

- Reformas educativas en los últimos 15 años: debate sobre los alcances y contenidos del derecho a la educación en la región.
- Aumento de la escolaridad obligatoria (“bien meritorio o preferente”).
- Mínimo de días de escolarización en el calendario anual.
- Ampliación de la jornada escolar (extendida), incorporación de segunda y tercera lengua, multiculturalidad, utilización de nuevas tecnologías TICs, etc.

Reformas recientes en sistemas educativos latinoamericanos

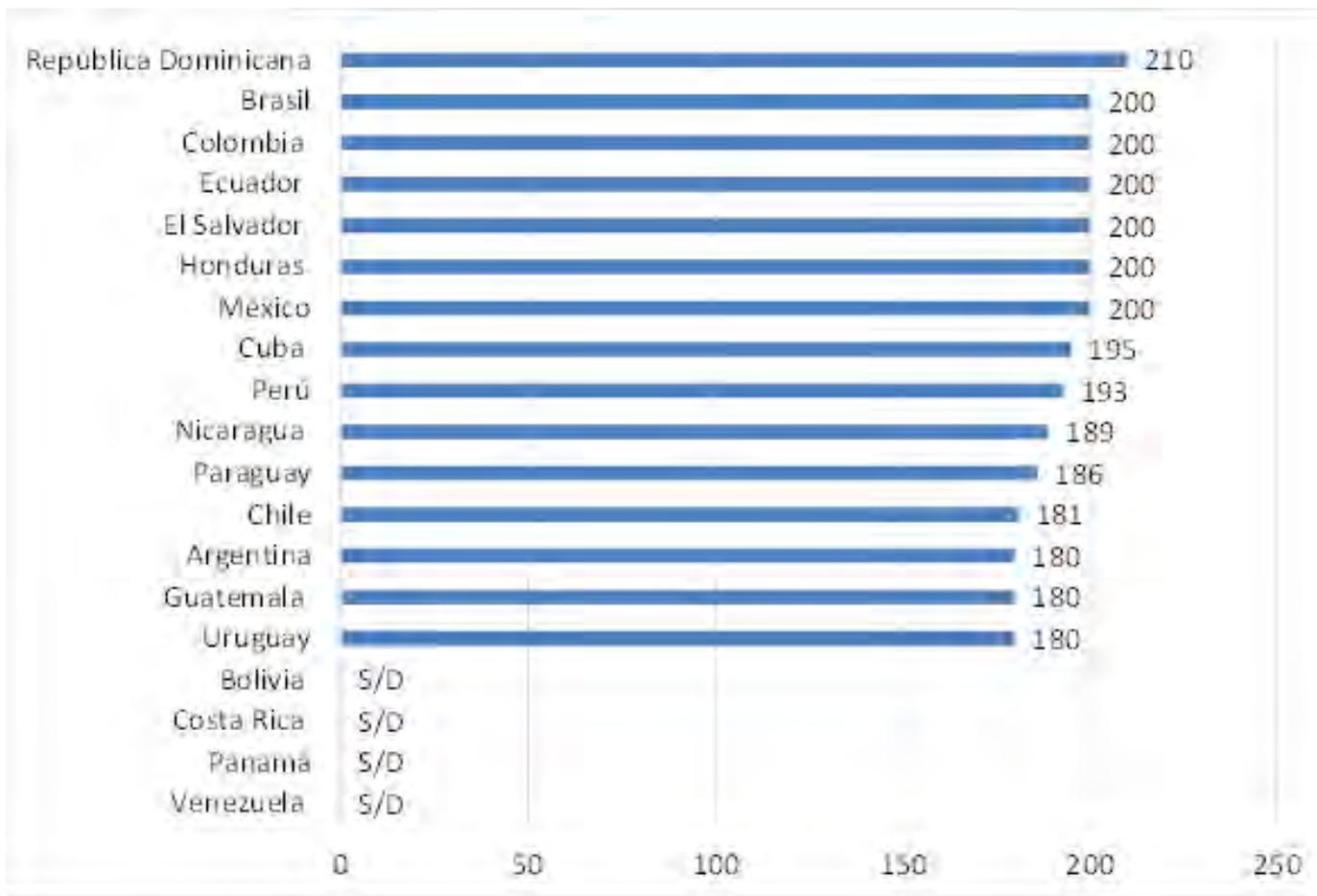
Años educación obligatoria (2000 y 2016)

País	Año 2000	Año 2016	Incremento de años entre 2000 y 2016
Argentina	10	14	4
Bolivia	8	14	6
Brasil	8	13	5
Chile	8	13	5
Colombia	10	10	0
Costa Rica	11	11	0
Cuba	9	9	0
Ecuador	10	13	3
El Salvador	9	12	3
Guatemala	10	11	1
Honduras	9	12	3
México	9	14	5
Nicaragua	6	7	1
Panamá	11	11	0
Paraguay	9	13	4
Perú	12	14	2
Rep. Dominicana	9	9	0
Uruguay	9	14	5
Venezuela	14	16	1

Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Reformas recientes en sistemas educativos latinoamericanos

Cantidad de días de escolarización mínima por año (2016)



Referencias: S/D Sin definir

Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Tasa neta de escolarización países América Latina y el Caribe

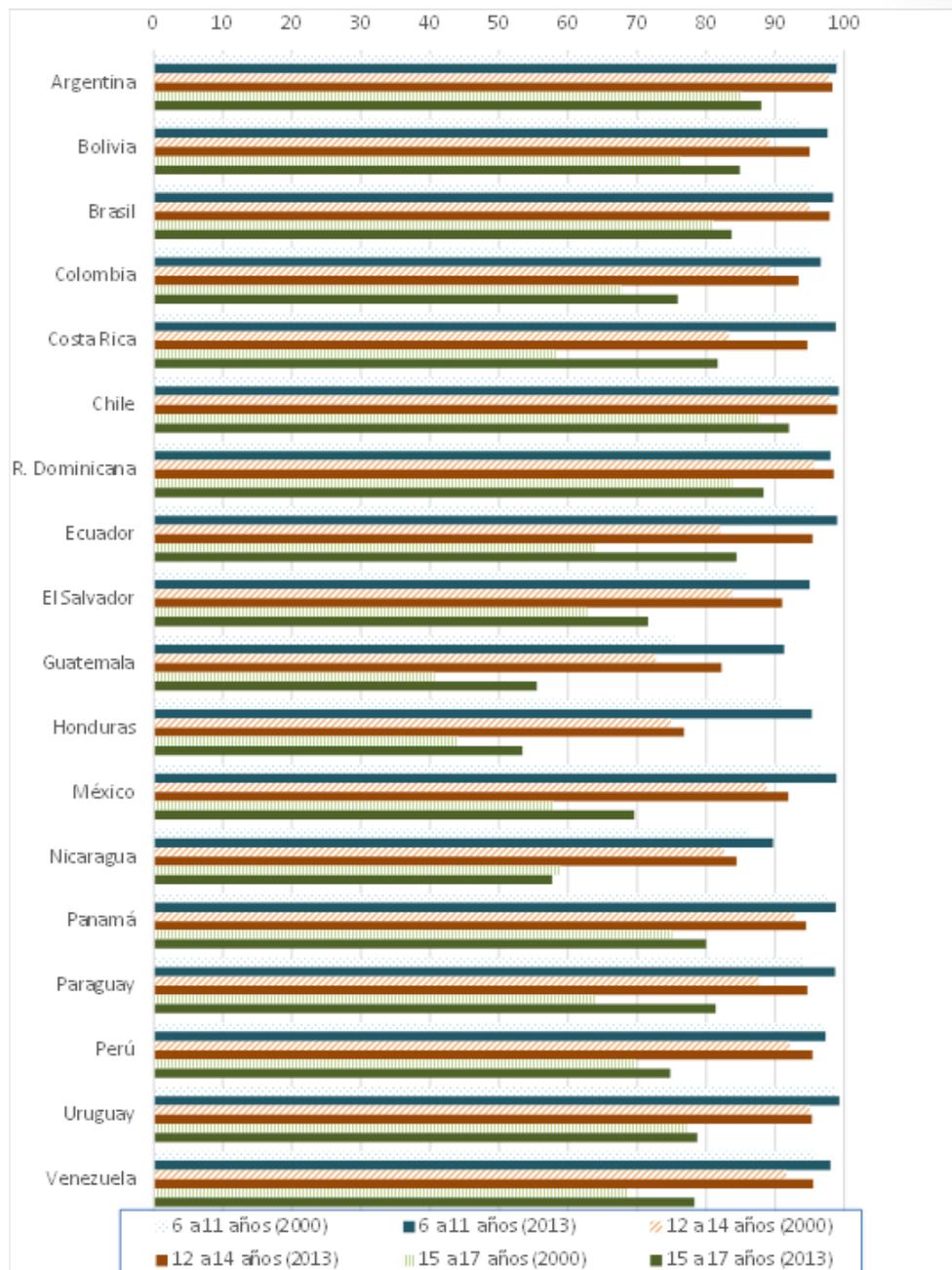
Años seleccionados (Datos expresados en %)

Año	Primaria			Secundaria		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
1990	90,29	88,82	89,57	SD	SD	54,28
1995	91,44	89,53	90,50	SD	SD	56,29
2000	94,14	91,71	92,94	59,29	62,29	60,77
2005	94,13	92,72	93,44	66,66	70,77	68,69
2010	92,91	93,05	92,98	71,57	76,18	73,84
2013	92,22	92,30	92,26	73,49	77,93	75,67

Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Tasa neta de escolarización Por grupos de edad Países América Latina y el Caribe

Años 2000-2013
(Datos expresados en %)



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Tasa de repitencia y abandono por nivel educativo Año 2013 o último disponible

País	Primaria		Secundaria	
	Tasa de Repitencia	Tasa de Abandono	Tasa de Repitencia	Tasa de Abandono
Argentina	2,82	5,43	11,38	17,00
Bolivia	5,63	3,27	7,36	4,04
Brasil	8,54	19,38	15,82	26,00
Chile	4,04	0,47	4,42	2,85
Colombia	1,54	16,50	2,78	30,90
Costa Rica	4,12	9,63	11,50	33,03
R. Dominicana	6,86	21,40	5,48	12,80
Ecuador	1,33	11,09	2,77	7,61
El Salvador	5,76	17,36	4,87	22,41
Guatemala	9,09	28,24	4,04	22,25
Honduras	1,61	24,55	4,21	9,79
México	0,81	4,29	0,86	10,20
Nicaragua	10,95	9,49	9,49	35,57
Panamá	4,59	6,76	6,71	22,69
Paraguay	4,51	15,85	1,16	15,92
Perú	4,14	9,49	5,03	11,46
Uruguay	5,42	5,26	20,37	15,54
Venezuela	2,98	12,85	5,24	19,29

Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

TEMARIO

1. Gasto público en educación en América Latina

2. Aspectos normativos y reformas recientes

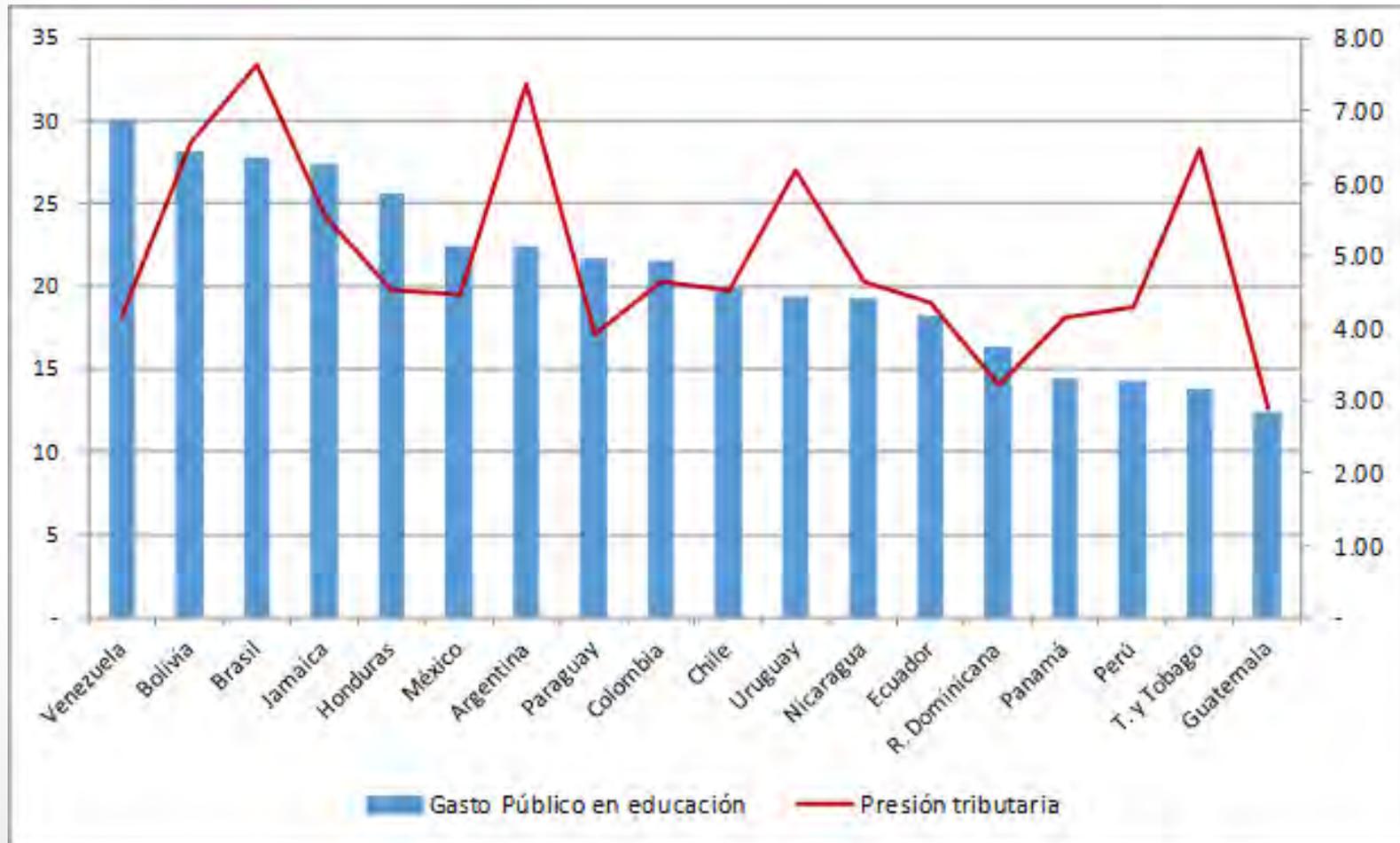
3. El financiamiento de la educación

4. El rol de la Educación Técnica Profesional (ETP) y su financiamiento

5. Conclusiones y reflexiones finales

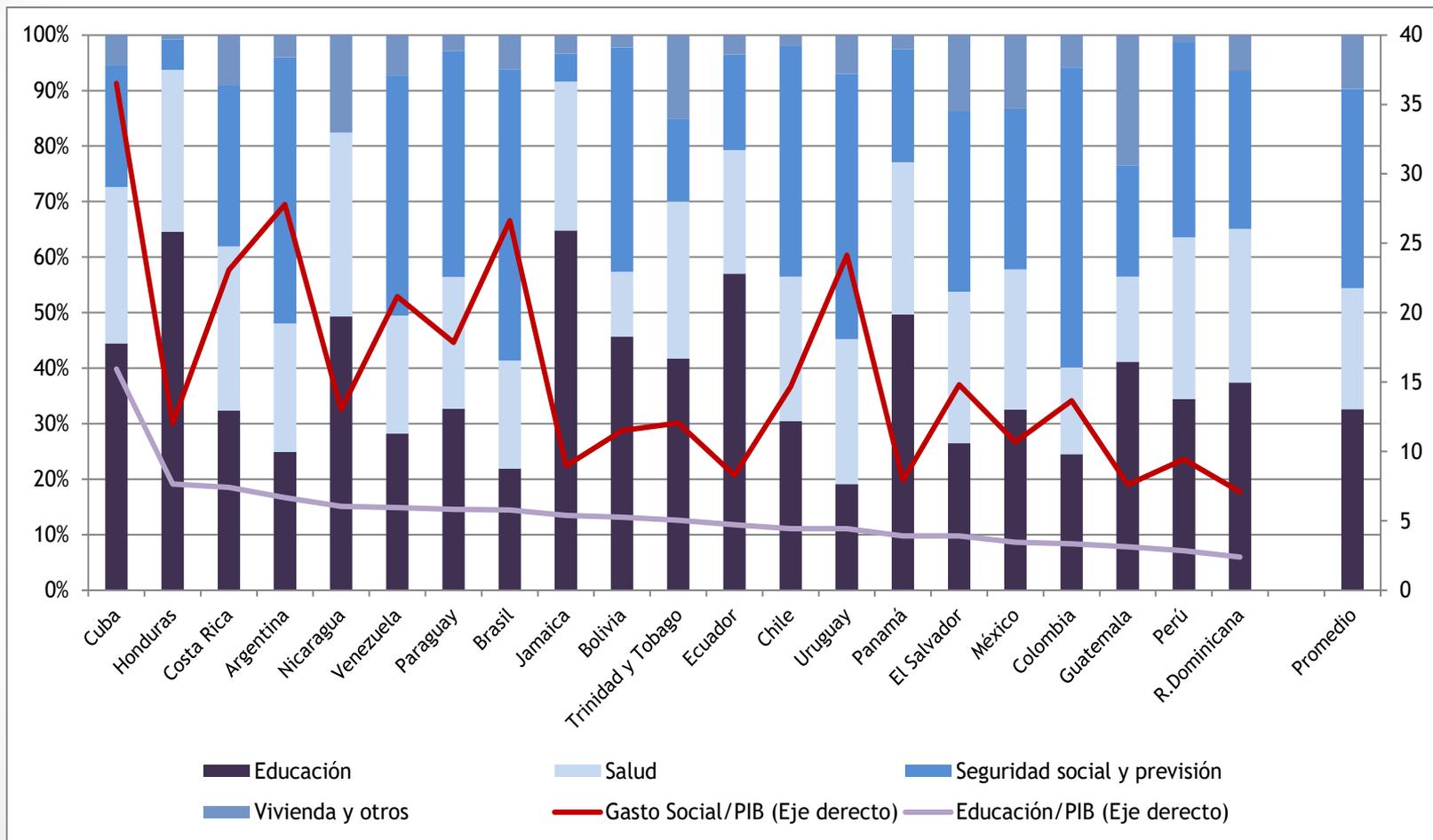
Fuentes de financiamiento público: Recursos tributarios

Gasto público educativo (eje derecho) y carga tributaria (eje izquierdo) en los países de América Latina (% del PIB)



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Gasto Social y su estructura porcentual



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Fuentes de financiamiento público: Gastos tributarios

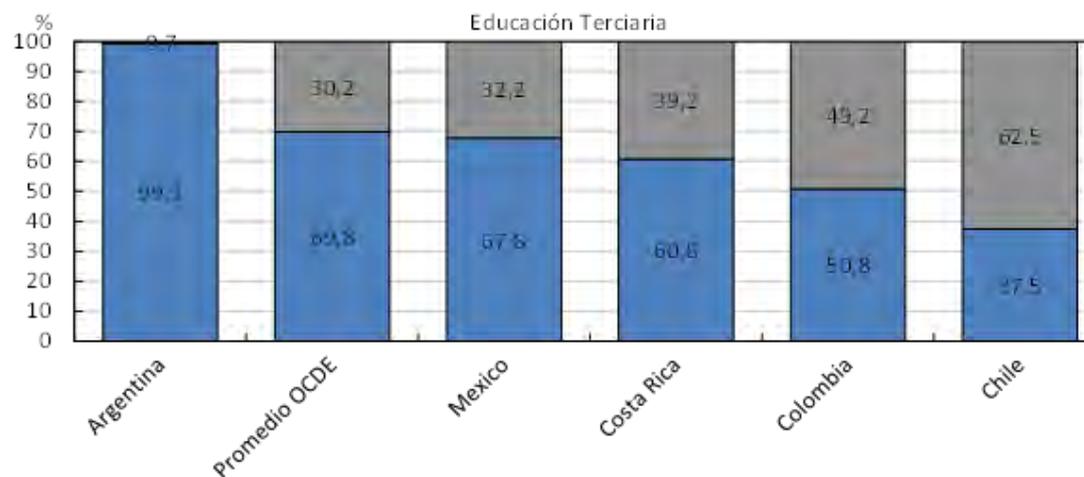
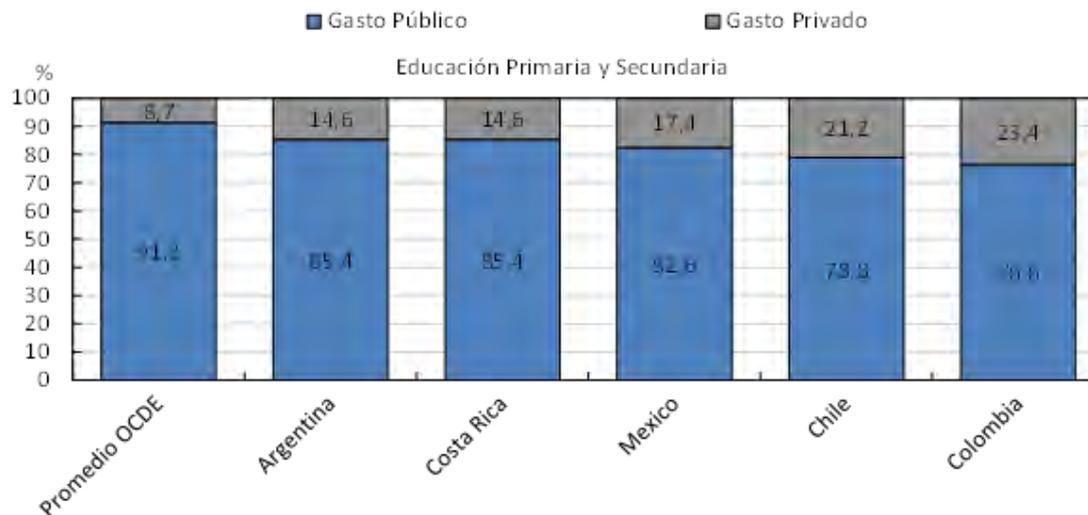
Gastos tributarios en educación en países latinoamericanos seleccionados (últimos datos disponibles)

PAIS	EDUCACION % PIB	TOTAL	EDUCACION % TOTAL	Año estimación
Argentina	0.13	2.79	4.66	2016
Brasil	0.21	4.33	4.85	2016
Chile	0.33	3.22	10.25	2016
Ecuador	0.20	5.55	3.60	2011
Guatemala	0.30	2.50	12.00	2015
México	0.18	2.90	6.21	2016
Perú	0.23	1.94	11.86	2012
Uruguay	0.44	6.08	7.24	2013

Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Fuentes de financiamiento público y privado

Proporción de Gasto Público y Privado en Instituciones educativas (2013) Clasificada por nivel de educación



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Financiamiento de sistemas descentralizados

Dificultades provenientes de movimientos simultáneos:

- Procesos generalizados de descentralización (aunque con motivaciones diferentes).
- Concentración de recursos en gobiernos centrales.

Los procesos se dieron bajo ciertas condiciones particulares derivadas de las grandes brechas de capacidades (económicas, fiscales, de gestión) entre gobiernos subnacionales de cada país.

Financiamiento de sistemas descentralizados:

Sistemas de transferencias e incentivos

- Obligación de destinar a educación una porción mínima de los gastos de gobiernos subnacionales. En Brasil por norma constitucional (25%).
- Asignación a educación de una porción de transferencias (58,5% del Sistema General de Transferencias en Colombia; 57% de Aportaciones en México).
- Acuerdos federales para aumentar gasto en diferentes niveles de gobierno (Argentina).
- Asignación poco específica de transferencias a educación básica, pero si a Universidades (Bolivia).
- Fondos de asignación a aspectos particulares del sector. En Brasil, primero el Fondo para la Mantención y el Desarrollo de la Enseñanza Fundamental y Valoración del Magisterio (FUNDEF) y luego el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Básica (FUNDEB). En Argentina, el Fondo Nacional de Incentivo Docente.
- Fondos para fines particulares y complementarios de la educación (Vaso de leche en Perú).
- Fondos concursales para propuestas innovadoras (México).

TEMARIO

1. Gasto público en educación en América Latina

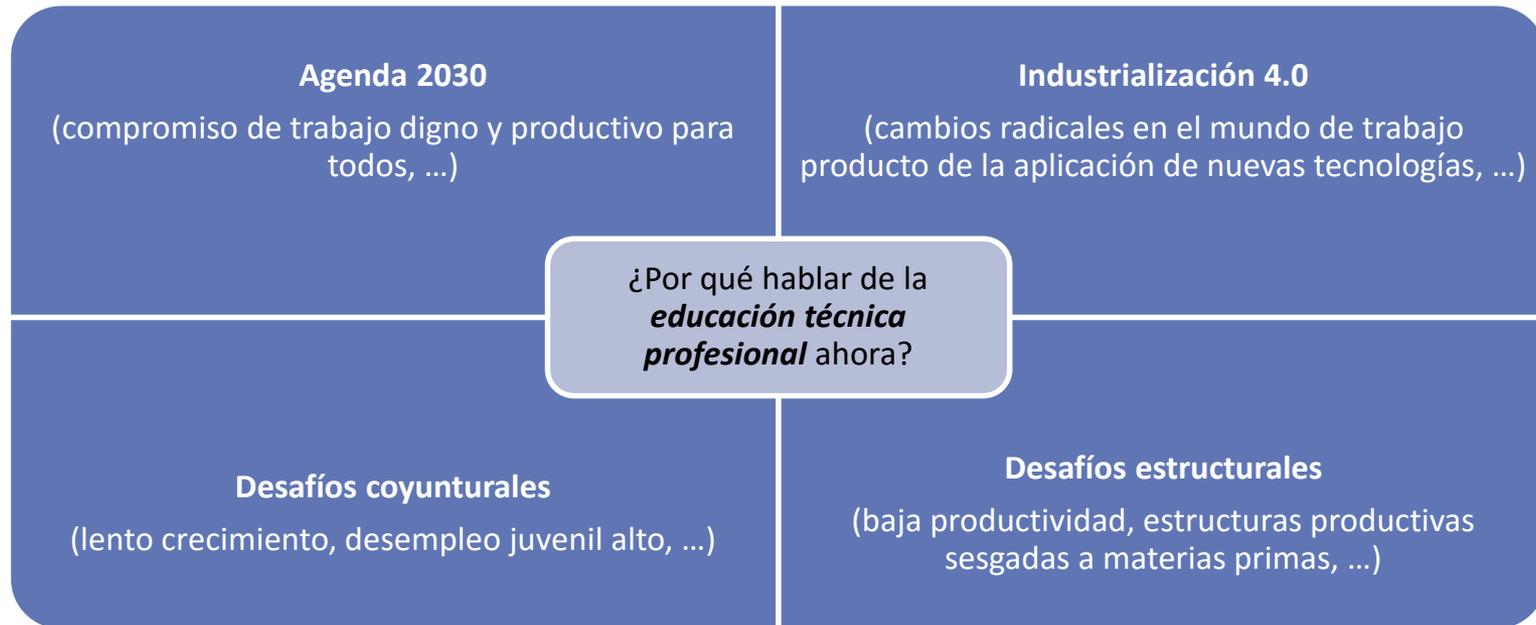
2. Aspectos normativos y reformas recientes

3. El financiamiento de la educación

4. El rol de la Educación Técnica Profesional (ETP) y su financiamiento

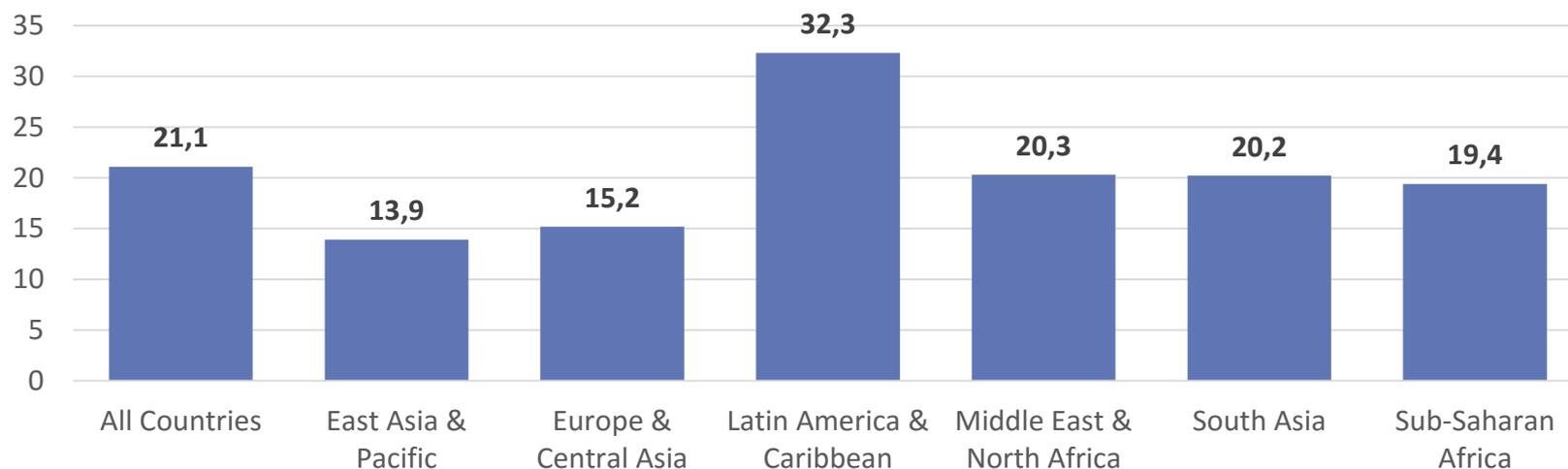
5. Conclusiones y reflexiones finales

¿Por qué surge esta discusión sobre la Educación Técnica Profesional (ETP)?



El déficit de habilidades en la región representa una cuello de botella importante

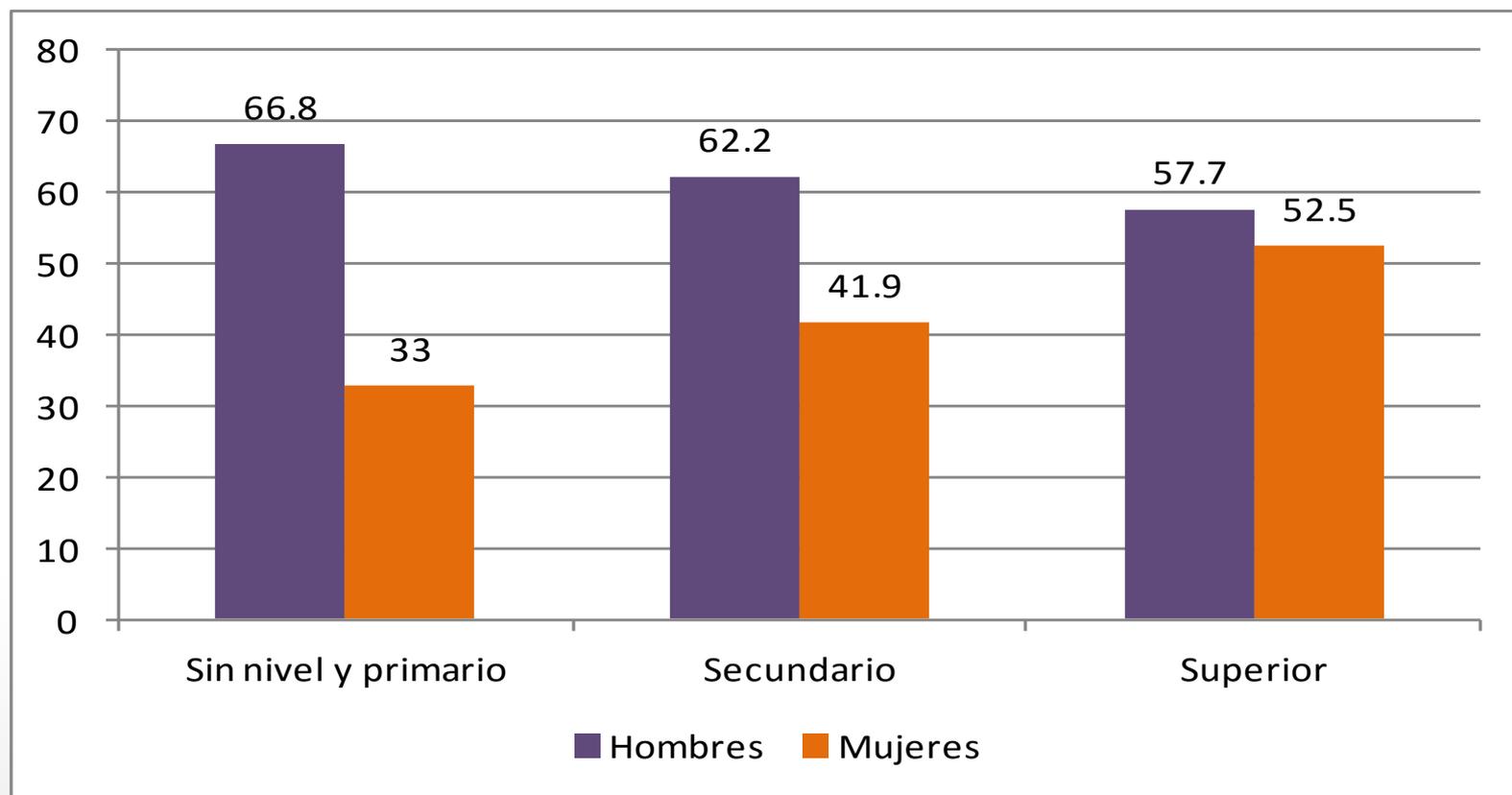
Porcentaje de empresas que identifican la educación inadecuada de la fuerza de trabajo como una limitación importante, alrededor del 2017
(Porcentajes)



Mercado de trabajo: el mayor nivel educativo reduce las diferencias de género

AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES):

TASAS DE PARTICIPACIÓN DE JÓVENES (15-24 AÑOS) POR NIVEL EDUCATIVO Y SEXO.
2011



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

La intervención en ETP como respuesta al problema

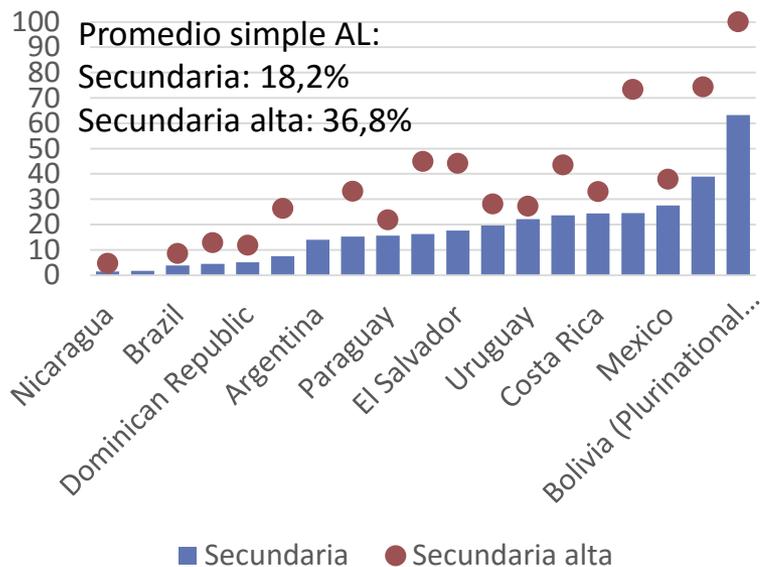
La ETP se compone con “las modalidades educativas que combinan el **aprendizaje teórico y práctico** relevante para una ocupación o campo ocupacional específico, **distinguiendo entre ETP inicial y continua**. La primera incluye a los programas formales de **nivel secundario y superior**, diseñados para ser impartidos a los jóvenes al inicio de sus trayectorias profesionales y previo al ingreso al mercado del trabajo. **La educación continua**, por su parte, comprende al resto de los programas, incluida la formación de los empleados en las empresas y la formación orientada específicamente a desempleados [...]” (OCDE, 2010)

Argumentos para la intervención pública en ETP

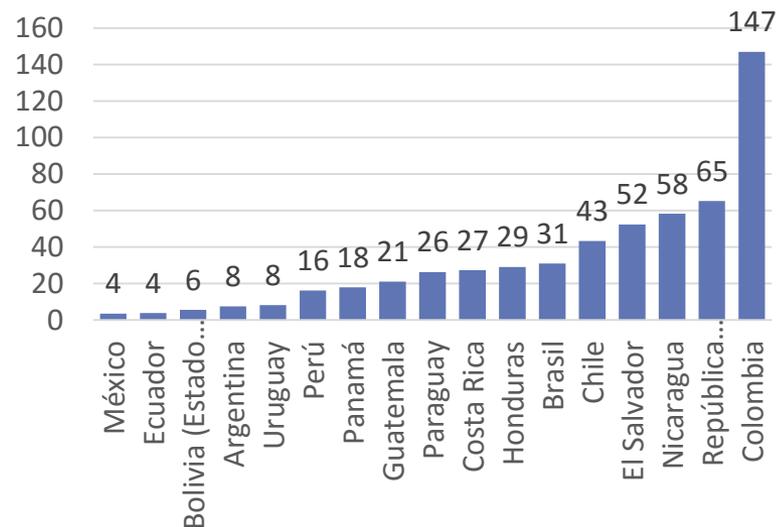
- **Teoría económica**
 - La importancia de la inversión en capital humano para impulsar el crecimiento endógeno (bienes públicos)
 - La existencia de externalidades positivas que superan el rendimiento personal de la inversión
 - La potencial para fallos de mercado con equilibrios subóptimos de inversión
- **Mandatos legales**
 - Unas constituciones consagran un papel principal para el Estado en la provisión de educación (incluyendo la ETP)
- **Presiones sociales**

Un panorama de la ETP en la región: Importancia dispar

América Latina: participación de la ETP inicial en la educación secundaria total (alta), alrededor de 2016
(Porcentajes)



América Latina: participación per-cápita en ETP continua, alrededor de 2016 a
(Participantes por mil habitantes)



¿Cómo financiamos la ETP en América Latina?

- La **ETP inicial** se financia – en general – a través de asignaciones presupuestarias (institutos públicos) o pagos de matriculas (institutos privados y públicos)
 - En algunos países se subsidia la participación de estudiantes en institutos privados (tanto de secundaria como de terciaria) con becas, prestamos, etc.
 - Destaca el papel de gobiernos subnacionales en algunos países en el financiamiento/gestión de la ETP (por ejemplo, en Brasil)
- El financiamiento de la **ETP continua** es mucho más variado
 - Por un lado, el paradigma predominante en AL ha sido el uso de parafiscales – impuestos sobre la nomina – para financiar la provisión de ETP a través de institutos nacionales de formación profesional
 - Existen en algunos países programas para fomentar el desarrollo de programas de ETP continua al nivel subnacional a través de transferencias condicionadas a gobiernos subnacionales (México)
 - Sin embargo, destaca las medidas dirigidas a fomentar la creación de un mercado de ETP a través de incentivos fiscales en algunos países (Argentina, Chile) y otros subsidios

En un período caracterizado por la consolidación fiscal ¿qué opciones existen para financiar ETP en la región?

- **Maximizar el rendimiento de la inversión (pública) en la ETP**
 - Utilizar de manera eficiente los recursos públicos existentes centrándose en la calidad y la pertinencia de la capacitación (transición de marcos enfocados en insumos – números de alumnos, etc. – a marcos enfocados en resultados)
 - Alinear los programas de ETP con las demandas del mercado laboral para asegurar transiciones exitosas al trabajo productivo
 - Establecer sistemas de acreditación que permiten participantes en la ETP (especialmente continua) aprovechar de sus estudios independientemente de su empleador
- **Desarrollar fuentes alternativas de financiamiento para la ETP**
 - Involucrar el sector privado en la ETP inicial aún más (programas de aprendices, etc.)
 - Fortalecer cooperación intergubernamental
 - Explorar fuentes alternativas (creación de fondos para la ETP, bancos de desarrollo, “development impact bonds”)

TEMARIO

1. Gasto público en educación en América Latina

2. Aspectos normativos y reformas recientes

3. El financiamiento de la educación

4. El rol de la Educación Técnica Profesional (ETP) y su financiamiento

5. Conclusiones y reflexiones finales

En síntesis:

- La mayor parte de los países de la región ha incrementado su gasto educativo (% del PIB) y su prioridad dentro de lo Presupuestos (% Gasto Público total).
- Como resultado de transición demográfica mayor crecimiento aún del Gasto por alumno/PIB per capita.
- Importancia del gasto en personal.
- Todo como resultado de importantes reformas (aumento de cobertura, escolaridad, horas de clase, más asignaturas...).

No obstante:

- Sigue siendo importante el abandono y repitencia en muchos países.
- Déficits de calidad, en especial para sectores más vulnerables (impacto negativo sobre la equidad).
- Mayor importancia de educación privada.
- Falencias en el gobierno del sector y la capacidad para inducir mejoras en sistemas atomizados.
- Problemas derivados de la descentralización.
- Dificultades para mejorar capacidades laborales.

Resultado: Mayor desigualdad entre países, regiones y sectores sociales.

Desafíos para la educación pública que apalanque:

- Mejorar la calidad sin descuidar la cobertura.
- Reducir brechas.
- Mejorar el gobierno del sector.
- Desafíos de nuevas tecnologías para la oferta educativa como para la demanda de calificaciones.
- Encauzar los procesos de descentralización para que no empeore la equidad territorial, en especial atendiendo a su financiamiento.
- Impulsar la Educación Técnica Profesional (ETP) para reducir los déficit de habilidades en la región y favorecer el desarrollo inclusivo y con equidad.



FORO PERMANENTE
DE DIRECCIONES DE
PRESUPUESTO Y FINANZAS
DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

Reunión Nacional y VI Encuentro iberoamericano de Coordinación Fiscal Intergubernamental de Países Iberoamericanos

Temas de Presupuesto Público: Gasto público educativo y su financiamiento

¡Muchas gracias!



NACIONES UNIDAS

CEPAL



NORWEGIAN MINISTRY
OF FOREIGN AFFAIRS

Javier A. Curcio

Consultor CEPAL

Subdirector Departamento de Economía FCE/UBA

Investigador IIEP BAIRES - UBA CONICET

<javiercurcio@gmail.com>

<javier.curcio@fce.uba.ar>

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 7 de Junio 2018